

附件一

彰化縣大城國民中學114年全民國防教育融入各科教學活動設計單

主 題		海洋主權大哉問	
融入領域 (科目)		社會領域-地理科	融入教學時間 45分鐘
設 計 者 教 學 者		尤志帆	融入單元 第一冊 第四單元 單元名稱：台灣的海岸與 島嶼
實施教學時間		114年 11 月 18 日	主要評量方式 口頭評量 實作評量 紙筆評量
教學 目 標	一、全民國防教育能力指標 1-4-1 了解影響國家安全的因素。 3-4-4 了解國際間文化衝突的性質及其引發戰爭的可能性。 二、領域分段能力指標 1-4-10 瞭解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 1-4-11 瞭解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。		
教學 內 容 綱 要	一、引起動機 老師拿出臺灣國家公園主題地圖，指出臺灣2007成立的東沙環礁國家（第七座）及2009年成立的臺江國家公園（第八座）的位置。 老師提出下面四個問題，由小組搶答： （一）東沙群島的位置？ 包含南海的東沙島與其環礁，及附近海域。國家公園管理處位於高雄市楠梓區 （二）東沙環礁國家公園保育的重點應該有哪些？ 珊瑚礁海岸、潟湖、沙洲、淺灘、水道及島嶼 （三）黑面琵鷺是臺江國家公園重要的保育物種，詢問同學是否知道黑面琵鷺的故鄉在哪？ 朝鮮半島 （四）什麼季節時來臺南的七股潟湖？ 冬季 同學們，想一想，臺灣除了本島之外，實際還包含了相當大範圍的海域面積。接下來老師就要從臺灣的海域與附近鄰國的空間關係，來探討臺灣位置的特殊性與重要性。		

教學內容綱要	二、發展活動 老師講解依據《聯合國國際海洋法公約》，領海 Territorial Sea 是指距離海岸基線12浬（22.2公里）的地區、專屬經濟海域 Exclusive Economic Zone 是指距離海岸基線200浬（370公里）的地區。 老師提出二個問題，由小組搶答： （一）領海與經濟海域範圍大小不同，這兩個範圍分別代表的意義應該是什麼？ （二）臺灣的經濟海域，可能會與哪些國家重疊在一起？ 三、統整活動 一個國家的主權除了包括陸地外，也包含海域與空域。臺灣為在西太平洋花綵列島的中央位置，不僅是控制<u>臺灣海峽</u>與<u>巴士海峽</u>兩海上的交通要道，也是<u>東海</u>和<u>南海</u>的分界點。 海洋權益就我國而言，釣魚臺列嶼、南沙群島、西沙群島、中沙群島、東沙群島及其周遭水域乃為我國固有疆域，主權屬於中華民國，不容置疑。 同學們可以從相對位置與絕對位置來思考，臺灣的範圍及位置上的重要性。
資料或教學照片	翰林版-第一冊第四單元 台灣的海岸與島嶼 教師自編教材講義

承辦人：

教師兼
訓育組長 尤志帆

單位主管

教師兼
學務主任 陳智誠

校長：

大城國中 趙士瑩
校長