

附件一

彰化縣彰興國民中學 114 年全民國防教育融入各科教學活動設計單

主 题		From War Stories to National Defense 從戰爭故事看國防教育的重要性	
融入領域 (科目)	英語	融入教學時間	45 分鐘
設計者 教 學 者	陳齡芳	融入單元	自編
實施教學時間	114 年 11 月 04 日	主要評量方式	課堂參與 與討論表現
教學目標	1. 學生能理解戰爭對人們造成的影响。 2. 學生能以英語簡單表達「國防教育的重要性」。 3. 學生能培養保家衛國與珍惜和平的觀念。		
教學內容綱要	1. 引導學生回到故事情境。 2. 培養同理與反思能力。 3. 將主題轉向「國防教育」。 4. 連結生活經驗與英語學習。 5. 鼓勵表達與思考行動。		
教學活動流程(簡案)			時間
1. Warm-up: 教師提問 “How did Mr. Barr get hurt in the story?” “Who saved him?” → 學生回答，回顧課文。			評量方式
			3 口頭回答

<p>2. Oral Practice (p. 58)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用 Read and learn. 的句型，介紹如何描述人物。 ● 讓學生分組進行練習。 	15	oral and verbal response
<p>3. Theme Words A (p. 59)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生觀看標題和插圖，並說出在圖中看到什麼。 ● 播放 CD，請學生提出看不懂的地方並討論。 ● 帶學生閱讀 Say it.，並請學生依例句描述圖片的景象。 		
<p>4. Reflection:</p> <p>教師延伸問 “What can we learn from Mr. Barr’ s story?” 引導學生說出關鍵字：war, danger, bravery, peace。</p>	5	oral and verbal response
<p>5. Topic Introduction:</p> <p>教師過渡說明 “Mr. Barr fought to protect his country. Today, we also need to learn how to protect our country</p>	2	
<p>6. Mini Lecture:</p> <p>教師簡介國防教育內容（可搭配簡報或圖片）：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國防教育的目的：保護國家安全與人民生活。 ● 現代國防不只軍人，也包括每個公民。 ● 學生可從了解急救、防災、資安等開始。 	5	
<p>7. Group Sharing:</p> <p>小組討論（英語或中英混合）：</p> <p>“What can students do to help our country stay safe and strong?”</p> <p>學生簡短回答：</p> <p>例： “We can learn first aid.” / “We can respect soldiers.”</p>	8	討論 discussion
<p>8. Theme Words B (p. 60)</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 請學生觀看標題和插圖，並說出在圖中看到什麼。 (2) 播放 CD，請學生跟讀。 (3) 請學生完成 Fill in the blanks.。 (4) 帶學生聯想其他志工活動，並讓學生分享想參與的志工項目為何。 	7	worksheet

承辦人：張閔淳

單位主管：吳幸珊

校長：郭佳文

附件一

彰化縣彰興國民中學 114 年全民國防教育融入各科教學活動設計單

主　　題	國民意識		
融入領域（科目）	語文領域 (國文科)	融入教學時間	135 分鐘
設　計　者 教　學　者	王婷玟	融入單元	第一冊 第四單元 單元名稱： 差不多先生傳
實施教學時間	114 年 11 月	主要評量方式	課堂參與及回應
教學目標	<p>1. 學生能根據課文了解差不多的性格展現。 2. 學生能透過反思差不多的性格回顧自身。 3. 學生能了解作者書寫此作品的用意為反諷。 4. 學生能說出「差不多」性格的具體表現。</p> <p>期許透過差不多態度的具體意涵思考，了解國防教育中國民意識以及態度的重要性。</p>		

一、 作者介紹與課文概覽	1. 藉由找尋作者介紹文本中的上位概念，了解胡適的生平與相關經歷，進而引導學生了解其為何寫下這篇文章的動機。																																			
二、 細讀內文與引導思考	2. 以關鍵字「差不多」為線索，引導學生透過搜尋關鍵字的方式初步概覽文章。																																			
三、 學生自主搜尋文本相關事例並找出主旨	1. 透過全文的意義段檢索，將文本意義段分為：人物簡介、舉例說明以及倒反作結。 2. 生難字詞與字音字形補充。 3. 引導學生尋找本課重點修辭：倒反，並針對所學進行舉例。																																			
四、 課堂討論與主旨探討	1. 教師透過小組討論，使學生完成以下表格：																																			
	<table border="1" data-bbox="403 936 1418 1441"> <thead> <tr> <th></th><th>一</th><th>二</th><th>三</th><th>四</th><th>五</th><th>六</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>時間</td><td>小時候</td><td>學生</td><td>工作</td><td colspan="2">成年後的某一天</td><td>將死之時</td></tr> <tr> <td>事件</td><td>買糖</td><td>判地理</td><td>算帳</td><td>搭火車</td><td>生病</td><td>說格言</td></tr> <tr> <td>類別</td><td>顏色</td><td>方位</td><td>數字</td><td>時間</td><td>大夫</td><td>生死</td></tr> <tr> <td>態度</td><td colspan="6">差不多→得到壞的結果</td></tr> </tbody> </table>		一	二	三	四	五	六	時間	小時候	學生	工作	成年後的某一天		將死之時	事件	買糖	判地理	算帳	搭火車	生病	說格言	類別	顏色	方位	數字	時間	大夫	生死	態度	差不多→得到壞的結果					
	一	二	三	四	五	六																														
時間	小時候	學生	工作	成年後的某一天		將死之時																														
事件	買糖	判地理	算帳	搭火車	生病	說格言																														
類別	顏色	方位	數字	時間	大夫	生死																														
態度	差不多→得到壞的結果																																			
	2. 引導學生思考，並得出結論「差不多性格的危害會影響全國」並與前文中作者諷刺的全國通病相互呼應。 3. 與學生進行討論：若這樣的態度到自己或現在的大家身上會有什麼後果或影響？																																			

參考資料或教學照片



承辦人：張閔淳

單位主管：吳幸珊

校長：郭佳文